LOS DESAFÍOS DE EDUCAR Y SER DOCENTES HOY

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR HOY

- Es educar para la mejora y la capacidad de adaptación.
- Es elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Es considerar nuevas conceptualizaciones, por ejemplo de “familia / s”, “infancia / s”

EDUCAR HOY

- Cambiar perspectiva educativa ante cambios vertiginosos actuales.
- Atender la diversidad, comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Encaminarnos de una escuela de la respuesta “única” y “correcta” a una escuela de respuestas posibles.

EDUCAR HOY

- Diferencias entre información y conocimiento
- Escuela: ya no es única fuente de información.
- Socialización "ampliada" por nuevas modalidades comunicacionales y nuevos lenguajes.
- Hoy se educa para vivir en una sociedad que no se sabe cómo será.

¿QUÉ ES EDUCAR Y ENSEÑAR?

- Ayudar a aprehender y comprender la realidad mediante los contenidos de aprendizaje.
- No es sólo transmitir contenidos sino propiciar contacto con la cultura.

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE. ES …

- Comprender que se aprende dialógicamente
- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.
- Favorecer la predisposición de los estudiantes a explorar alternativas
- Generar un espacio de seguridad
- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- “Apostar” por el alumno (Merieu)

ESCUELA EN EL SIGLO XXI

Más enfocada en la resolución de problemas reales

Mayor énfasis en habilidades de comunicación e interacción social

Menor importancia de los salones de clase como únicos lugares de aprendizaje

Relación profesor-alumno: en un ambiente de colaboración y de interacción. Alumno no es simple receptor

Aprendizaje: considera necesidades, fortalezas, estilos de aprendizaje y características personales

QUÉ SIGNIFICA SER DOCENTE HOY

SABERES NECESARIOS HOY

- Capacidad para aprender a lo largo de la vida
- Capacidad para reflexionar sobre sus prácticas con mente abierta.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Disponibilidad para trabajar en equipo.

¿Y QUÉ SE PRETENDE HOY DE UN EDUCADOR?

- Estar preparado para enfrentarse a diferentes contextos, entornos diversos y cambiantes.
- Apuntar a nuevos enfoques pedagógicos que se requieren en los nuevos escenarios. (UNESCO)

PRÁCTICA DOCENTE Y PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

- En tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones.
- Es enseñar y otras actividades más.
- Es una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar y mejorar.
- Tareas docentes: simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas.

EL DOCENTE:

- Parte de conocimientos previos
- Promueve trabajo en equipo
- Plantea propuestas lúdicas
- Plantear resolución de problemas

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO SOCIAL

- Agente educativo para los diversos sectores sociales.
- Considera igualdad de oportunidades educativas.
- Analiza repercusión de condiciones culturales y socioeconómicas en decisiones y prácticas escolares.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considerar características singulares de directivos, docentes y alumnos.

¿QUÉ PROPONER HOY?

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿Cuánto ya estamos haciendo y no nos damos cuenta?
- ¿Cuántos son aspectos a desechar por inalcanzables o no pertinentes?
- ¿Cuántos son mandatos u órdenes y no propuestas a debatir?
- ¿Cómo tener en cuenta particularidades de cada contexto?

REFLEXIONAR Y HACER REFLEXIONAR SOBRE

- El por qué y para qué del enseñar, del aprender y del evaluar.
- Los pilares de la profesión de docentes y directivos: confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- Creación de comunidades de práctica, redes profesionales.
- Cambio basado en la necesidad y no la imposición.

TENER EN CUENTA

- Transformar la tradicional cultura escolar individualista en una cultura de colaboración.
- Comprender que lo colectivo no anula identidades, las incluye en una divergencia enriquecedora.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

RECORDAR QUE …

- “Para educar a un solo niño hace falta la tribu entera”
- … “si las sociedades democráticas son aquellas que garantizan a sus miembros el “derecho a tener derechos”, la educación debe ser entendida como “un derecho que da derechos”. Hanna Arendt

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: Todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

¿QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿ QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Ser acogidos con afecto y respeto. Sentirse bien recibidos
- Ser respetados en sus identidades, sus diferencias, sus necesidades
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de ponerse de manifiesto
- Ser aceptados por docentes y pares; no apartados o rechazados

¿QUÉ SE BUSCA?

- Entender a la escuela como un lugar vivo, hecho por personas para personas.
- Comprender que es un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora”.
- Verla atenta a lo incierto, imprevisto sin perder de vista las metas.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

PARA SEGUIR PENSANDO

- No se puede educar a otros en la colaboración, si sólo se trabaja solo.
- No se puede educar en la creatividad si sólo se reproduce lo existente.
- No se puede formar alumnos curiosos si no se les permite ni nos permitimos hacer preguntas.
- No se puede educar en la flexibilidad desde la rigidez y el dogmatismo.
- No se llega a ser autónomos si no se da espacio para la equivocación.

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

